

## Karakteristik Risiko Kesehatan Non Karsinogen pada Remaja Siswa Akibat Paparan Inhalasi Debu Particulate Matter <2,5 (PM<sub>2,5</sub>)

### *Characteristic of Health Risks on Students Due to Dust Inhalation Exposure of Particulate Matter <2.5 (PM<sub>2,5</sub>)*

Ony Rosalia<sup>1</sup>, Bambang Wispriyono<sup>2\*</sup>, Haryoto Kusnopranto<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Program Sarjana Kesehatan Masyarakat, Departemen Kesehatan Lingkungan FKM UI

<sup>2</sup>Departemen Kesehatan Lingkungan, Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Indonesia (bwispri@ui.ac.id)

#### ABSTRAK

Peningkatan kendaraan transportasi menyebabkan pencemaran udara. PM<sub>2,5</sub> polutan utama memiliki pengaruh besar terhadap kesehatan non karsinogen. Kondisi cekungan Bandung menyebabkan polutan terperangkap karena penyebaran polutan terhambat. Penelitian bertujuan menganalisis risiko kesehatan pada remaja siswa SMPN 16 Bandung akibat paparan inhalasi PM<sub>2,5</sub> di lingkungan sekolah. Desain studi Analisis Risiko Kesehatan Lingkungan (ARKL). Pengukuran konsentrasi PM<sub>2,5</sub> dilakukan pada 10 titik menggunakan Haz Dust EPAM 5000. Sampel siswa kelas VIII sebanyak 66 siswa yang dipilih secara acak. Rata-rata konsentrasi PM<sub>2,5</sub> sebesar (29,34 µg/m<sup>3</sup>), masih di bawah nilai baku mutu menurut PP Nomor 41 Tahun 1999 (65 µg/Nm<sup>3</sup>). Adanya peningkatan Intake *realtime*, 3 tahun dan 12 tahun secara berturut-turut 7.53x10<sup>-5</sup>, 1.25x10<sup>-4</sup>, 5.02x10<sup>-4</sup>mg/kg/hari. Intake PM<sub>2,5</sub> tinggi pada siswa dengan berat badan rendah dibandingkan dengan siswa dengan berat badan yang besar. Estimasi risiko kesehatan dinyatakan sebagai *Risk Quotient* (RQ) yang dihitung dari rata-rata intake paparan PM<sub>2,5</sub> terhadap siswa dan dosis referensi (*RfC*), RQ>1 menunjukkan risiko perlu dikendalikan. Hasil analisis dengan durasi paparan *realtime*, 3 tahun, dan 12 tahun menunjukkan batas aman terhadap paparan PM<sub>2,5</sub> (RQ<1). Secara keseluruhan siswa kelas VIII tidak berisiko terhadap paparan inhalasi PM<sub>2,5</sub> di lingkungan sekolah.

**Kata kunci :** PM<sub>2,5</sub>, remaja siswa, sekolah

#### ABSTRACT

Increase in transport vehicles causes air pollution. Major pollutant of PM<sub>2,5</sub> provides an enormous impact on health. Basin condition in Bandung causes the pollutants to be trapped because the pollutant cannot be released. The aim of this research is to analyze the health risks of junior high school students of SMPN 16 Bandung due to PM<sub>2,5</sub> inhalation exposure in the school environment by using Environmental Health Risk Assessment method. PM<sub>2,5</sub> concentration assessment was conducted at 10 points with a sample of 66 students' grade VIII selected randomly. The average concentration of PM<sub>2,5</sub>, which was 29.34 µg/m<sup>3</sup> was still below the standard value regulated by Government Regulation No. 41 of 1999 (65 µg/Nm<sup>3</sup>). The increased in real-time intake for 3 years and 12 years respectively were 7.53x10<sup>-5</sup>, 1.25x10<sup>-4</sup>, 5.02x10<sup>-4</sup> mg/kg/day. PM<sub>2,5</sub> intake was higher in students with light weight than students with heavy weight. Estimated health risks was expressed as risk quotient (RQ) calculated from the average of PM<sub>2,5</sub> exposure intake on students and reference dose (*RfC*), RQ>1 indicated the risk needed to be controlled. The results of the analysis with the duration of real-time exposure for 3 years and 12 years showed a safe limit to PM<sub>2,5</sub> exposure (RQ<1). Overall grade VIII students are not at risk of PM<sub>2,5</sub> inhalation exposure in school environments.

**Keywords :** PM<sub>2,5</sub>, junior high school students, school

## PENDAHULUAN

Pertumbuhan kegiatan transportasi dapat mempengaruhi penurunan kualitas lingkungan salah satunya berkontribusi terhadap terjadinya pencemaran udara. Polutan utama pencemaran udara meliputi PM, CO, SO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>S, NO<sub>2</sub>, Pb, ozon dan lain-lain.<sup>1</sup> Target utama dari pencemaran udara adalah paru-paru. Beberapa gangguan terhadap paru-paru adalah asthma, bronchitis, pneumonia, *Chronic Obstructive Pulmonary Disease*) dan diperkirakan pecemaran udara membunuh 1 dari 8 orang di seluruh dunia, karena penyakit jantung, stroke, penyakit pernapasan dan kanker.<sup>2</sup> *Particulate Matter* (PM) memiliki pengaruh besar terhadap kesehatan dari polutan lainnya. Menurut *American Lung Association* bentuk yang sangat berbahaya dari SPM adalah partikel halus (PM<sub>10</sub>, dengan diameter rata-rata kurang dari 10 mikrometer) dan partikulat halus (PM<sub>2,5</sub> dengan diameter rata-rata kurang dari 2,5 mikrometer).<sup>3</sup>

PM<sub>2,5</sub> merupakan polutan udara berbentuk partikel debu dengan ukuran diameter  $\leq 2.5 \mu\text{m}$ , lebih kecil dari 1/30 bagian dari rambut manusia dengan diameter 70  $\mu\text{m}$ . PM<sub>2,5</sub> terdiri dari sulfat, nitrat, *organic compounds*, *ammonium compounds*, *metal*, *material acidic*.<sup>4</sup> Hasil pengukuran satelit menunjukkan bahwa ada peningkatan polusi partikel halus yang membentang dari Gurun Sahara di Afrika Utara ke Asia timur. Berdasarkan pengukuran satelit ini, WHO memperkirakan bahwa lebih dari 80% populasi global terkena dampak tidak sehat akibat polusi partikel halus (WHO menganggap konsentrasi partikel halus rata-rata tahunan lebih dari 10  $\mu\text{g}/\text{m}^3$  menjadi tidak sehat).<sup>5</sup> Ada lima sumber spesifik PM<sub>2,5</sub>, yaitu sulfat, sisa minyak, lalu lintas, industri logam baja, dan tanah.<sup>6</sup> Polusi udara partikulat sebagian besar terdiri dari partikel PM<sub>2,5</sub> yang bertanggungjawab untuk 60,000-70,000 kematian prematur per tahun.<sup>3</sup>

Program *healthy school* dilaksanakan untuk mengurangi faktor risiko salah satunya terkait dengan kondisi kronis pada anak dan remaja di sekolah yang berhubungan dengan penyakit pernafasan yaitu asma karena sebagian besar waktu mereka dihabiskan di sekolah. Penelitian di Perancis membuktikan adanya korelasi positif peningkatan prevalensi asma dan rhinitis pada anak sekolah dengan konsentrasi PM<sub>2,5</sub> yang tinggi di dalam kelas.<sup>7</sup> PM<sub>2,5</sub> dalam ruang dipengaruhi

oleh emisi kendaraan, kontribusi emisi kendaraan ditemukan lebih tinggi pada sekolah-sekolah yang terletak dekat dengan jalan raya daripada sekolah yang terletak pada jarak yang cukup dari jalan raya. Jenis kegiatan mempengaruhi kadar PM<sub>2,5</sub> di wilayah tersebut.<sup>8</sup>

Pemantauan konsentrasi *Black Carbon* dan PM<sub>2,5</sub> di beberapa kota besar di Indonesia dari bulan Januari-Desember 2011 didapatkan rata-rata konsentrasi PM<sub>2,5</sub> dan *black carbon* untuk area Bandung (PM<sub>2,5</sub>: 18,35  $\mu\text{g}/\text{m}^3$ ) dan Jakarta (PM<sub>2,5</sub>: 16,50  $\mu\text{g}/\text{m}^3$ ) lebih tinggi dibandingkan dengan Yogyakarta (PM<sub>2,5</sub>: 8,78  $\mu\text{g}/\text{m}^3$ ). Kondisi ini menunjukkan polusi yang terjadi di Bandung dan Jakarta lebih tinggi daripada di Yogyakarta.<sup>9</sup> Kajian Indeks Kualitas Lingkungan Hidup diketahui rerata konsentrasi PM<sub>10</sub> di Bandung tahun 2012-2014 adalah 42,58  $\mu\text{g}/\text{m}^3$  dengan rerata PM<sub>2,5</sub> adalah 16,87  $\mu\text{g}/\text{m}^3$ . Hal ini berarti konsentrasi rerata tahunan untuk PM<sub>10</sub> dan PM<sub>2,5</sub> di Kota Bandung melebihi baku mutu lingkungan yang ditetapkan sesuai dengan PP No.41 Tahun 1990 yaitu 15  $\mu\text{g}/\text{Nm}^3$ .

Meningkatnya pencemaran udara di Kota Bandung disebabkan oleh sektor transportasi dan kemudahan akses memasuki Kota Bandung. Data BPLH Kota Bandung menunjukkan bahwa berdasarkan hasil uji emisi gas buang kendaraan bermotor tahun 2002 – 2005 lebih dari 60% kendaraan berbahan bakar solar tidak memenuhi baku mutu emisi, sementara untuk yang berbahan bakar bensin berfluktuasi dari sekitar 10% hingga 52%. Dinas Perhubungan Kota Bandung mengemukakan bahwa angkutan kota adalah penyumbang polusi udara yang paling besar. Meningkatnya pencemaran udara berdampak terhadap penurunan derajat kesehatan. Pada tahun 2011 ISPA menjadi salah satu penyebab kematian balita di Kota Bandung.

Salah satu sekolah di Bandung yaitu Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 16 Bandung yang berlokasi di Jl. PH. H. Mustofa No.53 Neglasari, Cibeuyung Kaler, merupakan sekolah yang lokasinya berada dipinggir jalan raya dengan lalu lintas yang padat dan berdekatan dengan Stasiun Pengisian Bahan Bakar Umum (SPBU) sehingga memiliki risiko paparan partikulat terhadap penghuni sekolah khususnya siswa. Penelitian mengenai analisis risiko pajanan PM<sub>2,5</sub> di udara terhadap

anak sekolah masih jarang dilakukan di Indonesia. Untuk itu perlu dikaji risiko kesehatan non karsinogen pada anak sekolah akibat paparan inhalasi debu PM<sub>2,5</sub> di lingkungan sekolah.

## BAHAN DAN METODE

Penelitian menggunakan metode studi Analisis Risiko Kesehatan Lingkungan (ARKL), tujuannya untuk mengetahui tingkat risiko kesehatan yang diterima siswa di sekolah akibat paparan inhalasi PM<sub>2,5</sub>. Langkah studi ARKL adalah identifikasi bahaya, analisis dosis respon, analisis paparan, karakteristik risiko. Berikut rumus yang digunakan dalam penelitian:

### Penilaian Intake

$$Intake = \frac{C \times R \times t_E \times f_E \times Dt}{Wb \times tavg}$$

### Perhitungan Tingkat Risiko Non Karsinogen

$$RQ = \frac{I_{nk}}{RfC}$$

Lokasi penelitian dilakukan di SMPN 16 Bandung yang terletak di Jl. PH. H. Mustofa No.53 Neglasari, Cibeuyung Kaler Kota Bandung. Penelitian ini dilakukan pada bulan April-Mei 2017. Populasi dalam penelitian ini adalah remaja siswa kelas VIII di SMPN 16 Bandung. Sampel dalam penelitian ini siswa kelas VIII di SMPN 16 Bandung yang telah memenuhi kriteria inklusi dan eksklusi. Besar sampel sebanyak 66 siswa, metode pemilihan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *systematic random sampling*. Siswa yang dijadikan responden adalah siswa yang kelasnya terpilih untuk dilakukan pengukuran PM<sub>2,5</sub> yaitu sebanyak 4 kelas yaitu kelas VIII A, kelas VIII C, kelas VIII F dan kelas VIII I.

Pengukuran konsentrasi PM<sub>2,5</sub> dilakukan pada 10 titik yaitu 1 titik di gerbang utama, 1 titik dipintu masuk ke area bangunan sekolah, 4 titik di koridor kelas, dan 4 titik di dalam kelas. Lama pengukuran selama 60 menit. Pengukuran PM<sub>2,5</sub> dilakukan dengan menggunakan alat sampel digital *direct reading* Haz Dust EPAM 5000 USA. Data antropometri dan pola aktivitas siswa didapatkan melalui pengukuran dan wawancara langsung. Semua data hasil penelitian dimasukkan ke dalam tabel untuk menghitung nilai minimum, maksimum dan standar deviasi. Kemudian

melakukan uji kenormalan data (*One-Sampel Kolmogrov-Smirnov Test*) untuk variabel konsentrasi PM<sub>2,5</sub> berat badan, lama paparan, durasi paparan dan frekuensi paparan. Data yang berdistribusi normal ( $p > 0,05$ ) nilai yang digunakan adalah rata-rata (*mean*), sedangkan data yang tidak berdistribusi normal ( $p < 0,05$ ) nilai yang digunakan adalah nilai tengah (*median*) menggunakan aplikasi SPSS. Selanjutnya menghitung intake yang diterima oleh siswa dan tingkat risiko paparan PM<sub>2,5</sub> terhadap siswa.

## HASIL

Karakteristik umur siswa yang ikut dalam penelitian sudah masuk dalam kriteria inklusi penelitian yaitu antara  $\geq 13$  -  $\leq 15$  tahun. Hasil penelitian diketahui bahwa siswa yang berusia 13 tahun sebanyak 11 siswa, usia 14 tahun sebanyak 53 siswa dan berusia 15 tahun ada 2 siswa. Jumlah responden laki-laki yaitu sebesar 40,9 %, sedangkan responden perempuan sebesar 59,1%. Tabel 1 menunjukkan siswa yang berangkat ke sekolah dengan berjalan kaki lebih banyak yaitu 45,5% dan yang menggunakan angkutan umum lebih sedikit hanya sebesar 22,7%. Hal ini dikarenakan sebagian besar siswa kelas VIII tinggal dekat dengan sekolah. Hasil analisis jarak rumah dengan sekolah didapatkan rata-rata jarak rumah dengan sekolah sejauh 1,5 km, jarak paling dekat yaitu 0,1 km dan terjauh 7 km. Siswa yang sudah merokok ada sebanyak 7,6% siswa, berdasarkan hasil wawancara usia mulai merokok yaitu pada usia 13 tahun dengan jumlah batang rokok yang dihisap sebanyak 1-2 batang per hari. Tabel 2 menunjukkan juga bahwa status merokok di dalam anggota keluarga sebanyak 81,8% dan yang paling besar adalah ayah sebanyak 45 (68,2%). Berdasarkan Tabel 2 siswa yang tidak memiliki riwayat sesak nafas dalam 2 minggu terakhir lebih banyak daripada siswa yang memiliki gangguan sesak nafas yaitu sebanyak 87,9%. Siswa yang tidak memiliki gangguan batuk dalam 2 minggu terakhir sebanyak 69,7%. Namun, yang mengaku pernah mengalami gangguan pernafasan selama bersekolah di SMPN 16 Bandung lebih banyak yaitu sebesar 54,5%.

Konsentrasi PM<sub>2,5</sub> tertinggi berada pada titik gerbang masuk depan sebesar 49,3  $\mu\text{g}/\text{m}^3$ , sedangkan konsentrasi terkecil berada pada titik koridor kelas VIII F sebesar 15,73  $\mu\text{g}/\text{m}^3$ . Untuk konsen-

**Tabel 1. Gambaran Kendaraan yang Digunakan Siswa**

Variabel	Kendaraan Berangkat Sekolah		Kendaraan Pulang Sekolah	
	n	%	n	%
Berjalan Kaki	30	45,5	43	65
Kendaraan Motor Pribadi	21	31,8	4	6,1
Angkutan Umum	15	22,7	1	27,3

Sumber : Data Primer, 2017

**Tabel 2. Status Merokok Siswa Kelas VIII SMPN 16 Bandung**

Variabel	n(%)	
	Ya	Tidak
<b>Kebiasaan Merokok</b>	5 (7,6%)	61 (92,4)
<b>Keluarga Merokok</b>	54 (81,8)	12 (18,2)
Ayah	45 (68,2)	
Ibu	6 (9,1)	
Kakak	13 (19,8)	
Adik	1 (1,5)	
Kakek	10 (15,2)	
<b>Bergaul dengan perokok</b>	20 (30,3)	46 (69,7)
<b>Riwayat Penyakit Siswa</b>		
Sesak Nafas	8 (12,1)	58 (87,9)
Sesak nafas disertai nyeri dada	4 (50)	4 (50)
Sesak nafas disertai nafas berbunyi/mengi	3 (37,5)	5 (62,5)
Mengalami batuk 2 minggu terakhir	20 (30,3)	46 (69,7)
Batuk disertai dahak/reak	12 (60)	8 (40)
Pernah mengalami gangguan pernafasan selama sekolah disini (Sesak nafas, nyeri pada dada, batuk dll)	36 (54,5)	30 (45,5)
Pernah mengalami gangguan pernafasan sebelum sekolah disini (Sesak nafas, nyeri pada dada, batuk dll)	29 (43,9)	37(56,1)

Sumber : Data Primer, 2017

trasi  $PM_{2,5}$  di dalam ruang kelas tertinggi di ruang kelas VIII A sebesar  $34,62 \mu g/m^3$  dan terendah di ruang kelas VIII C sebesar  $26,56 \mu g/m^3$ . Distribusi konsentrasi  $PM_{2,5}$  di lingkungan sekolah SMPN 16 Bandung berdistribusi normal dengan nilai mean  $29,34 \mu g/m^3$  (Tabel 4).

Pola aktivitas responden yang diukur bertujuan untuk mengetahui pola pajanan  $PM_{2,5}$  di lingkungan sekolah SMPN 16 Bandung. Pola aktivitas terdiri dari waktu pajanan yaitu waktu siswa selama di sekolah dalam satuan hari per jam, dihitung dari mulai masuk sekolah sampai waktu pulang sekolah. Frekuensi pajanan didapatkan dari jumlah hari sekolah dalam setahun dengan satuan hari per tahun didapatkan dengan menjumlahkan

total hari dalam 1 tahun dikurangi dengan hari libur sekolah, libur semester, libur hari nasional dan absen. Durasi pajanan dihitung berapa lama siswa sudah sekolah di tempat tersebut dalam satuan tahun, dihitung dari tahun awal pertama masuk sekolah sampai dengan dilaksanakan penelitian ini. Laju inhalasi didapatkan berdasarkan rumus logaritmik berat badan terhadap laju inhalasi normal yang menghasilkan persamaan :  $y = 5,3 \ln(x) - 6,9$  dengan  $y =$  Laju inhalasi ( $m^3/hari$ ) dan  $x =$  Berat badan (kg).<sup>10</sup>

Uji normalitas, diketahui bahwa variabel berat badan, frekuensi exposure dan laju inhalasi berdistribusi tidak normal sehingga nilai yang digunakan adalah median yang secara berurutan

adalah 47,35 kg, 0,56 m<sup>3</sup>/jam, dan 220 hari/tahun. Berat badan terendah yaitu 32,20 kg dan tertinggi yaitu 104,40 kg dengan rerata berat badan seluruh siswa yaitu 49,10 kg. Untuk nilai durasi paparan real time setiap siswa sama yaitu 1,8 tahun. Kegiatan siswa secara umum selama disekolah dibagi menjadi dua kegiatan yaitu kegiatan belajar di dalam kelas dan kegiatan istirahat di luar sekolah. Kegiatan belajar mengajar dilakukan mulai pukul 07.00 pagi sampai pukul 13.00 siang. Hanya memiliki waktu istirahat 1 kali selama 30 menit. Dapat diketahui bahwa waktu paparan setiap siswa di sekolah sama yaitu 6 jam/hari (Tabel 4).

Dalam penelitian ini analisis Dosis referensi inhalasi (*RfC*) dengan menurunkan batas aman yang diajukan oleh *National Ambient Air Quality Standard* (NAAQS) US-EPA tahun 2006 untuk PM<sub>2,5</sub> yaitu 35 µg/m<sup>3</sup> karena nilai *default* faktor-faktor antropometri pemajanan yang digunakan diketahui. Sementara baku mutu PM<sub>2,5</sub> menurut Peraturan Menteri Lingkungan Hidup No.41 tahun 1999 tidak dapat digunakan karena nilai *default* pemajanan tidak diketahui.<sup>11-14</sup> Oleh karena itu dengan konsentrasi aman, maka  $I=RfC$ ,

Kemudian dilakukan substitusi nilai *default* EPA, R= 0,83 m<sup>3</sup>/jam, t<sub>E</sub>= 24 jam/hari, f<sub>E</sub>= 350 hari/tahun, Wb=70 kg, t<sub>avg</sub>= 365 hari/tahun, Dt = 30 tahun dan nilai C = Standar NAAQS= 35 µg/m<sup>3</sup>, didapatkan:

$$RfC = \frac{0,035 \frac{mg}{m^3} \times 0,83 \frac{m^3}{jam} \times 24 \frac{jam}{hari} \times 350 \frac{hari}{tahun} \times 30 \text{ tahun}}{70 kg \times 30 \text{ tahun} \times 365 \frac{hari}{tahun}} = 0,009 \frac{mg}{kg \cdot hari}$$

Perhitungan intake PM<sub>2,5</sub> pada seluruh responden siswa kelas VIII digunakan pendekatan deterministic dengan *single point estimate* (penggunaan satu nilai) karena karakteristik responden homogen. Nilai yang digunakan tersebut dapat berupa nilai mean atau median tergantung normal atau tidaknya distribusi masing-masing variabel. Nilai konsentrasi PM<sub>2,5</sub> menggunakan nilai mean sebesar 29,34 µg/m<sup>3</sup> karena diketahui nilai data berdistribusi normal. Untuk nilai berat badan, laju inhalasi dan frekuensi paparan menggunakan nilai median karena berdistribusi tidak normal, secara berturut-turut nilainya adalah 47,35 kg, 0,56 m<sup>3</sup>/jam dan 220 hari per tahun, Dt: 1,8 tahun; tE: 6 jam. Perbandingan nilai *intake* untuk setiap durasi paparan yaitu *realtime*, 3 tahun dan 12 tahun secara

**Tabel 3. Konsentrasi PM2,5 Berdasarkan Lokasi Pengukuran**

Titik Pengukuran	Konsentrasi (µg/m3)					
	Hasil	Mean±SD	Median	Min-Max	p-value *)	Distribusi
Gerbang Masuk Depan	49,3					
Lapangan Olahraga	36,69					
Koridor Kelas VIII A	16,18					
Koridor Kelas VIII C	37,93					
Koridor Kelas VIII F	15,73					
Koridor Kelas VIII I	22,21	29,34±10,43	27,08	15,75 - 49,30	0.200	Normal
Ruang Kelas VIIIA	34,62					
Ruang Kelas VIII C	26,56					
Ruang Kelas VIII F	26,92					
Ruang Kelas VIII I	27,24					

Sumber : Data Primer, 2017

**Tabel 4. Karakteristik Antropometri dan Pola Aktivitas Siswa**

Variabel	Mean±SD	Median	Min-Max	p values	Distribusi
Berat Badan (Wb)	49,10±12,11	47,35	32,20 - 104,40	0,00	Tidak Normal
Laju Inhalasi (R)	0,56± 0,048	0,56	0,47 - 0,73	0,017	Tidak Normal
Frekuensi Paparan (fE)	219±2,34	220	214 -222	0,00	Tidak Normal
Durasi Paparan real time (Dt)			1,8		
Waktu Paparan (tE)			6		

Sumber : Data Primer, 2017



berurutan adalah  $8,08 \times 10^{-5}$ ;  $1,35 \times 10^{-4}$ ;  $5,39 \times 10^{-4}$  mg/kg/hari.

*Risk Quotient* pada seluruh responden siswa kelas VIII SMPN 16 Bandung untuk pajanan *realtime*, 3 tahun dan 12 tahun secara berturut-turut adalah 0,008; 0,014 dan 0,059. Dari nilai-nilai tersebut diketahui bahwa pada semua pajanan non karsinogenik ini dikatakan aman terhadap kesehatan karena seluruh RQ masih kurang dari satu ( $RQ < 1$ ). Manajemen risiko dilakukan apabila nilai  $RQ > 1$ . Dari hasil perhitungan estimasi risiko didapatkan nilai  $RQ < 1$  artinya risiko kesehatan pajanan  $PM_{2,5}$  terhadap siswa di sekolah untuk saat ini masih aman, tetapi pajanan  $PM_{2,5}$  kemungkinan dapat berisiko terhadap guru dan karyawan sekolah karena mereka memiliki frekuensi pajanan dan durasi pajanan yang lebih lama dari siswa. Estimasi Intake terhadap guru dan karyawan dihitung menggunakan persamaan (3), dengan nilai C:  $0,02934 \text{ mg/m}^3$ , Berat Badan (Wb) = 55 kg, Laju inhalasi (R)  $0,59 \text{ m}^3/\text{jam}$ , frekuensi exposure ( $f_E$ ) 266 hari per tahun, durasi pajanan (Dt): 44 tahun, dengan waktu pajanan ( $t_E$ ) : 7 jam. Intake pada guru dan karyawan sebesar  $2,35 \times 10^{-3} \text{ mg/kg/hari}$ . Perhitungan *Risk Quotient* untuk guru dan karyawan dengan durasi pajanan 44 tahun yaitu 0,26. Nilai RQ untuk guru dan karyawan di SMPN 16 Bandung sebesar 0,26 masih jauh dari angka 1, dan tidak harus dilakukan manajemen risiko.

## PEMBAHASAN

Hasil pengukuran konsentrasi menunjukkan terdapat 3 titik pengukuran yang melebihi baku mutu lingkungan menurut EPA tahun 2006, yaitu pada gerbang depan, lapangan olahraga dan koridor kelas VIII C dengan konsentrasi berturut-turut sebesar  $49,3 \text{ } \mu\text{g/m}^3$ ,  $36,69 \text{ } \mu\text{g/m}^3$ ,  $37,93 \text{ } \mu\text{g/m}^3$ . Jika dibandingkan dengan baku mutu berdasarkan PP No.41 Tahun 1990 konsentrasi  $PM_{2,5}$  di lingkungan sekolah masih dibawah baku mutu sebesar ( $65 \text{ } \mu\text{g/Nm}^3$ ). Konsentrasi ini cukup tinggi jika dibandingkan dengan konsentrasi  $PM_{2,5}$  di Universitas Payambar Azam Kampus Kedokteran Mazandaran di Sari, Iran Utara di dalam ruangan sebesar ( $22,6 \pm 17,4 \text{ } \mu\text{g/m}^3$ ) dan di luar ruangan ( $22,2 \pm 15,4 \text{ } \mu\text{g/m}^3$ ).<sup>15</sup> Kualitas udara di lingkungan sekolah sangat penting karena anak-anak sebagian besar menghabiskan waktunya di dalam kelas dan lebih rentan terhadap bahaya kesehatan

akibat pengaruh kualitas udara.

Hasil pengukuran konsentrasi  $PM_{2,5}$  di lingkungan sekolah menurun dengan bertambahnya jarak antara titik lokasi pengukuran dengan jalan raya. Partikulat terbawa angin lebih jauh dari sumber pencemar sehingga terlihat rendah pada kawasan yang dekat dengan sumber. Partikulat akan terakumulasi dan menjadi tinggi pada jarak-jarak yang lebih jauh dimana kecepatan angin lebih rendah.<sup>16</sup> Konsentrasi  $PM_{2,5}$  lebih tinggi di titik koridor kelas VIII C disebabkan pada saat pengukuran ada aktivitas pembakaran sampah dekat dengan lokasi pengukuran.

Menurut penelitian yang dilakukan di *Mexico City Metropolitan Area (MCMA)* emisi pembakaran sampah menyumbang lebih dari 60% sumber utama partikulat klorida. *Garbage burning (GB)* menghasilkan HCl sampai 3 pbb di permukaan tanah terutama disebabkan oleh pembakaran *polivinil klorida (PVC)* di sampah dan merupakan sumber penting  $PM_{2,5}$  menyumbang sekitar 3-30% rata-rata  $PM_{2,5}$ .<sup>17</sup>

Ada perbedaan konsentrasi  $PM_{2,5}$  pada koridor dan ruang kelas, diketahui konsentrasi di dalam ruang kelas lebih tinggi dibandingkan dengan di koridor. Meskipun berdasarkan hasil uji statistik tidak menunjukkan adanya perbedaan rata-rata yang signifikan ( $p\text{value} > 0,005$ ). Hubungan antara pencemaran partikulat ( $PM_1$ ,  $PM_{2,5}$ ,  $PM_{10}$ ) di 12 titik indoor dan 5 titik outdoor yang diukur selama hari kerja pada pagi sampai sore hari pada Universitas Payambar Azam Kampus Kedokteran Mazandaran di Sari, Iran Utara, diketahui tidak ada perbedaan konsentrasi partikulat antara indoor dan outdoor.<sup>18</sup> Pengukuran rata-rata konsentrasi  $PM_{2,5}$  di sekolah dasar gym antara ruang belajar dan udara ambien tidak berbeda jauh.<sup>19</sup> Hal ini membuktikan bahwa tidak ada perbedaan risiko kesehatan akibat pencemaran partikulat di dalam maupun di luar ruangan pada siang hari. Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya diketahui bahwa peningkatan konsentrasi  $PM_{2,5}$  sebesar  $1 \text{ } \mu\text{g/m}^3$  di udara luar ternyata dapat meningkatkan konsentrasi  $PM_{2,5}$  sebesar  $0,58 \text{ } \mu\text{g/m}^3$  di dalam ruang.<sup>20</sup>

Paparan konsentrasi partikel yang tinggi melebihi batas WHO di lingkungan sekolah terhadap siswa dipengaruhi oleh lokasi sekolah yang dekat jalan raya dengan kepadatan lalu lintas tinggi ditemukan di Hong Kong.<sup>21</sup> Konsekuensi kese-

hatan yang buruk dapat terjadi pada orang-orang yang berolahraga di area dengan polusi lingkungan yang tinggi, seperti di pusat kota besar dengan lalu lintas padat.

Berat badan responden siswa kelas VIII SMPN 16 Bandung antara 32,20 sampai 104,40 kg dengan nilai median adalah 49,10 kg. Semakin kecil berat badan maka *intake* yang akan diterima semakin besar karena berat badan berfungsi sebagai denominator. Dalam analisis risiko berat badan akan mempengaruhi besarnya nilai risiko seseorang akibat agen pencemaran, semakin berat badan seseorang maka semakin kecil kemungkinan untuk mengalami risiko. Laju inhalasi responden disini menggunakan rumus logaritmik berat badan  $y = 5,3 \ln(x) - 6,9$ , artinya laju inhalasi seseorang dipengaruhi oleh berat badan mereka. Semakin besar berat badan yang terukur maka semakin tinggi pula nilai laju inhalasinya.<sup>22</sup>

Faktor status perokok aktif dan perokok pasif juga mempengaruhi besarnya *intake* terhadap  $PM_{2,5}$  karena diketahui bahwa asap rokok dapat menjadi sumber  $PM_{2,5}$ . Berdasarkan penelitian sebelumnya di Melbourne, Australia tahun 2007, setiap penambahan orang merokok dalam 1 meter dari monitor akan meningkatkan rata-rata konsentrasi  $PM_{2,5}$  sekitar 30% dan diperkirakan rata-rata paparan terhadap orang yang berada setinggi atau diatas kepala perokok akan meningkat 50%.<sup>23</sup> Survei di Semarang menunjukkan indikator kadar  $PM_{2,5}$  akan menunjukkan angka yang lebih tinggi ketika ada penambahan satu orang saja yang merokok dalam ruangan, meskipun jarak dengan alat monitor cukup jauh 2-5 meter.<sup>24</sup>

Pada saat penelitian diketahui ada 5 siswa yang sudah merokok dengan jumlah batang rokok yang dihisap sebanyak 1-2 batang per hari, sedangkan yang menjadi perokok pasif dirumahnya sebanyak 81,1 % karena ada anggota keluarganya yang merokok dan yang paling banyak adalah ayah. Perokok pasif adalah orang yang paling berisiko karena harus menerima dampak paparan asap rokok dari orang lain. Tingginya prevalensi orang yang terpapar asap rokok di Indonesia sebanding dengan tingginya prevalensi orang yang merokok.<sup>24</sup> Artinya siswa SMPN 16 Bandung berisiko terhadap paparan  $PM_{2,5}$  di rumah akibat rokok.

Nilai *RfC* yang digunakan dalam penelitian

ini lebih kecil dari nilai *RfC* pada penelitian Novirsa (2012) untuk penduduk residential di sekitar daerah kawasan industri PT Semen Padang Lubuk Kilangan Padang sebesar 0,01 mg/kg/hari yang menghitung dengan pendekatan NOAEL.

*Intake* pajanan *realtime* menggambarkan besar pajanan yang telah diterima individu dari sejak mulai sekolah sampai saat dilaksanakan penelitian ini, Sedangkan *intake* pajanan  $PM_{2,5}$  selama 3 tahun adalah estimasi besar pajanan yang diterima individu selama dia bersekolah di SMPN 16 Bandung dengan masa sekolah untuk tingkat SMP umumnya adalah 3 tahun. *Intake* pajanan 12 tahun menggambarkan estimasi besar pajanan yang diterima oleh individu selama berstatus sebagai pelajar dihitung dari SD sampai SMA. Dari perhitungan tersebut diketahui bahwa durasi pajanan sangat berpengaruh terhadap nilai *intake*, semakin lama siswa berada dilokasi tersebut maka semakin besar risiko untuk mendapatkan efek merugikan kesehatan. Selain itu berdasarkan hasil perhitungan *intake* per individu diketahui bahwa semakin besar berat badan seseorang maka semakin kecil *intake* dan tingkat risikonya. Semakin besar nilai konsentrasi  $PM_{2,5}$  maka *intake* yang diterima individu semakin besar.

*Intake* yang diterima oleh masing-masing individu berbeda-beda, hal ini dipengaruhi oleh berat badan, frekuensi pajanan dan laju inhalasi tiap individu. Hal ini juga bisa disebabkan aktivitas setiap siswa berbeda-beda. Konsentrasi  $PM_{2,5}$  di dalam ruangan biasanya lebih tinggi dari pada di luar ruangan. Hal ini dipengaruhi oleh sumber partikulat dapat berasal dari asap rokok, asap dapur, dan juga sumber dari luar ruangan.

Dari hasil perhitungan *intake* dapat diketahui adanya pengaruh durasi pajanan terhadap *intake* agen pencemaran, semakin panjang durasi pajanan, maka *intake*  $PM_{2,5}$  yang diterima individu semakin besar. Kondisi ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan Rose terhadap Polantas Polrestabes Surabaya yang menyatakan durasi pajanan yang tinggi terhadap Polantas bisa berakibat terhadap tingginya risiko keracunan dari beberapa emisi gas kendaraan bermotor. Risiko ini dapat terjadi karena pengakumulasian emisi gas kendaraan bermotor yang masuk ke dalam tubuh melalui inhalasi yang semakin lama semakin meningkat.<sup>22</sup> Menurut Kurnia semakin lama masa kerja semakin

banyak paparan debu  $PM_{2,5}$  maka risiko kejadian penyakit akibat paparan debu  $PM_{2,5}$  seperti PPOK, bronchitis kronis, emfisema, batuk, asma semakin meningkat.<sup>25</sup>

$PM_{2,5}$  sendiri di dalam pernapasan memiliki risiko untuk terjadinya akumulasi di dalam pernapasan dalam khususnya bronchi dan alveolus. Akumulasi ini disebut dengan deposisi partikel. Di dalam pernapasan  $PM_{2,5}$  mengalami deposisi partikel secara sedimentasi dan gerak *brown*. Paparan dalam ruangan terhadap partikulat halus ( $PM_{2,5}$ ) meningkatkan gejala pernafasan pada wanita dan anak-anak pada rumah tangga berpenghasilan rendah, dan mereka yang memiliki kebiasaan merokok di dalam rumah.<sup>26</sup>

Karakteristik risiko pada siswa ditentukan dari hasil perbandingan antara nilai *intake* dengan nilai dosis referensi (*RfC*), maka semakin besar *intake* maka akan semakin besar risikonya. Berdasarkan perhitungan risiko *realtime*, 3 tahun dan 12 tahun pada siswa didapatkan bahwa  $RQ < 1$  artinya siswa kelas VIII yang menjadi sampel penelitian belum memiliki risiko kesehatan akibat dari paparan  $PM_{2,5}$  di lingkungan sekolah, karena *intake* yang masuk ke dalam tubuh masih pada batas aman. Hasil ini berbeda dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Abrianto di Sekolah Dasar Negeri 01 Pondok Cina, Depok bahwa paparan  $PM_{10}$  di lingkungan sekolah berisiko pada semua anak sekolah. Bahkan diketahui kemungkinan siswa mendapatkan gangguan pernafasan disekolah 3,4 sampai 6,1 kali dibandingkan siswa yang *intake* debunya lebih rendah pada siswa SDN 01 Pondok Cina.<sup>10</sup>

Tingkat paparan  $PM_{2,5}$  memiliki efek lebih besar pada penerimaan rumah sakit terkait pernapasan dibandingkan tingkat  $PM_{10}$ . Anak-anak dan orang tua adalah yang paling rentan terhadap masuknya rumah sakit untuk penyakit pernafasan. Tingkat kunjungan rawat inap rumah sakit untuk penyakit pernafasan (bronkitis akut, rhinitis alergi, dan asma) meningkat dengan meningkatnya *partikulate matter* dan suhu, dan dengan penurunan kelembaban relatif. Bahkan individu sehat pun terbukti memiliki pengaruh terjadinya penurunan fungsi paru setelah terpapar tingkat  $PM_{2,5}$  yang tinggi sesuai dengan penelitian lain  $PM_{2,5}$  tinggi terkait dengan risiko kejadian asma yang lebih tinggi.<sup>27</sup>

Penelitian tidak dilakukan perumusan manajemen risiko karena berdasarkan nilai *risk quotient* (RQ) untuk pajanan  $PM_{2,5}$  terhadap siswa kelas VIII untuk durasi pajanan *realtime*, 3 tahun, 12 tahun sekolah masih jauh dari nilai 1 ( $RQ < 1$ ), artinya masih dalam batas aman sehingga tidak memerlukan manajemen risiko. Bahkan estimasi risiko yang dihitung untuk guru dan karyawan yang memiliki durasi pajanan lebih lama sekitar 44 tahun juga menunjukkan  $RQ < 1$ .

Pengendalian pencemaran yang dapat dilakukan untuk mengurangi konsentrasi  $PM_{2,5}$  di lingkungan sekolah dapat dilakukan dengan mengurangi sumber pencemar diantara memperbaiki perilaku penghuni sekolah dengan tidak merokok di lingkungan sekolah, membuka jendela dan pintu kelas setiap hari, membersihkan ruang kelas setiap hari dan tidak membakar sampah di lingkungan sekolah dan melakukan penanaman pohon di lingkungan sekolah.

Pengendalian ini juga di rekomendasikan oleh McCormack *et al.*, dalam penelitiannya, menurutnya merokok berkaitan dengan peningkatan konsentrasi  $PM_{2,5}$ , kegiatan penyapuan berkontribusi pada PM dalam ruangan yang lebih tinggi, Jendela terbuka dihubungkan dengan  $PM_{2,5}$  dalam ruangan yang jauh lebih rendah, setiap jendela yang buka lebih dari 10 menit per hari  $PM_{2,5}$  rata-rata  $0,88 \mu\text{g}/\text{m}^3$  lebih rendah.<sup>20</sup>

Penelitian sebelumnya memperkirakan bahwa menanam rata-rata empat pohon peneduh per rumah, menyebabkan pengurangan emisi karbon tahunan (pengurangan per pohon emisi karbon sekitar 10-11 kg per tahun).<sup>28</sup> Penghapusan total polusi udara tahunan oleh pohon perkotaan US diperkirakan 711.000 metrik ton (\$ 3,8 miliar). Pohon palem perkotaan dapat menjadi strategi yang tepat untuk memperbaiki kualitas udara dan membantu memenuhi standar udara bersih.<sup>29</sup>

## KESIMPULAN DAN SARAN

Rata-rata konsentrasi  $PM_{2,5}$  di lingkungan sekolah ( $29,34 \mu\text{g}/\text{m}^3$ ), *intake realtime* tertinggi pada remaja siswa dengan berat badan 32,2 Kg sebesar  $9,25 \times 10^{-5} \text{ mg}/\text{kg}/\text{hari}$  dan terendah pada siswa dengan berat badan 104,4 kg sebesar  $4,49 \times 10^{-5} \text{ mg}/\text{kg}/\text{hari}$ . Rata-rata *intake realtime*, 3 tahun dan 12 tahun untuk seluruh siswa kelas VIII sebesar  $7,53 \times 10^{-5}$ ,  $1,25 \times 10^{-4}$  dan  $5,02 \times 10^{-4} \text{ mg}/$



kg/hari. Hasil perhitungan efek non karsinogenik seluruh siswa remaja kelas VIII pada paparan *realtime*, 3 tahun dan 12 tahun masih dalam kondisi aman terhadap risiko efek nonkarsinogenik paparan PM<sub>2,5</sub> di lingkungan sekolah (RQ < 1). Dalam penelitian selanjutnya dapat menambah titik *sampling* pengukuran kualitas udara dan menambah lama waktu pengukuran tiap titiknya agar menggambarkan konsentrasi *risk agent* di lingkungan sekolah. Serta membedakan waktu pengukuran antara musim hujan dan musim panas.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Penelitian ini dilakukan dengan dukungan Publikasi Internasional Terindeks Tugas Akhir di Universitas Indonesia (Hibah PITTA) Universitas Indonesia, Tahun Anggaran 2017 (No. 594/UN2.R3.1/HKP.05.00/2017).

### DAFTAR PUSTAKA

1. Achmadi U. Dasar-Dasar Penyakit Berbasis Lingkungan. Jakarta: Rajawali Pers; 2014.
2. WHO. Ambient Air Pollution: A Global Assessment of Exposure and Burden of Disease. 2016.
3. Miller T. Living In The Environment Edition S, editor. USA: Brooks/Cole Cengage Learning; 2007.
4. Environmental Protection Agency. Particulate Matter (PM) Basics. 2016. EPA. [www.epa.gov](http://www.epa.gov). [Online].; 2016 [cited 2017 Mei Senin. Available at: <https://www.epa.gov/pm-pollution/particulate-matter-pm-basics>.
5. Minnesota Pollution Control Agency. Fine Particle Pollution. 2013. [ Diakses 23 Maret 2017]. Available at: <https://www.pca.state.mn.us/sites/default/files/aq8-25.pdf>.
6. Lall R. Environmental Health: Studies in the Area of Environmental Health. Obesity Fitness & Wellness Week. 2011; 2187.
7. Maesano et. a. Poor Air Quality in Classrooms Related to Asthma and Rhinitis in Primary School Children of the French 6 Cities Study. Thorax. 2012 Agustus; 67(8):682-8.
8. Kalaisaran G. Source Apportionment of PM<sub>2,5</sub> Particles: Influence of Outdoor Particles on Indoor Environment of Schools Using Chemical Mass Balance. Aerosol and Air Quality Research. 2017 February; 17(12).
9. Santoso M LDHP. Atmospheric Black Carbon In PM<sub>2,5</sub> in Indonesia Cities. J Air Waste Manag Assoc. 2013 September; 63(9).
10. Abrianto. Analisis Risiko Pencemaran Partikel Debu Terhirup (PM10) Terhadap Siswa Selama Berada di Sekolah Dasar Negeri I Pondok Cina Kota Depok Jawa Barat. Skripsi Sarjana Kesehatan Masyarakat. 2004.
11. Nurilma. A. Tingkat Risiko Kesehatan Akibat Paparan PM10 pada Populasi Berisiko di Terminal Bus Pulogadung Jakarta Timur. Skripsi Sarjana Kesehatan Masyarakat. 2014.
12. Nukman E. Analisis Risiko Kesehatan Lingkungan Pertambangan Kapur di Sukabumi, Cirebon, Tegal, Jepara dan Tulung Agung. Jurnal Ekologi Kesehatan. 2008 April; 7.
13. Sukadi. R. Analisis Risiko Kesehatan Paparan PM10 dan SO2 di Kelapa Gading Jakarta Utara. Skripsi Sarjana Kesehatan Masyarakat. 2014.
14. Suryaman. R. Safe Area For Residential Population to Reside Near Limestone Mining: A Risk Management Approach: Wilayah Aman Bagi Pemukiman Dekat Tambang Batu Kapur: Suatu Pendekatan Manajemen Risiko. Jurnal Ekologi Kesehatan. 2014 Desember; 10.
15. Mohammadyan M. Assessment of Indoor and Outdoor Particulate Air Pollution at an Urban Background Site in Iran. Environ Monit Assess. 2017.
16. Suhariyono e. Analisis Tingkat Partikel Debu PM10 dan PM2,5 Terhadap Kesehatan Penduduk di Sekitar Pabrik Semen Citeureup Bogor. P3TM-BATAN. 2003 Juli.
17. Li G,L,BN,M. Contribution of Garbage Burning to Chloride and PM<sub>2,5</sub> in Mexico City. Atmos.Chem.Phys. 2012; 12.
18. Mohammadyan M,SB. Indoor and Outdoor PM10 and PM2,5 Concentration in Primary Schools In Sari. Iran. Arhiy Za Higijenu Rada i Toksikologiju. 2013.
19. Branis M,S,IH. Exposure of Children to Airborne Particulate Matter of Different Size Fractions During Indoor Physical Education at School. Building and Environment. 2008; 44.
20. McCornack e. Common Household Activities are Associated with Elevated Particulate Mat-

- ter Concentration in Bedrooms of Inner-City Baltimore Pre School Children. *Environ Res.* 2008; 106(2).
21. S.C Lee MC. Indoor and Outdoor Air Quality Investigation at Schools in Hong Kong. *Chemosphere.* 2000.
  22. Rose. Penilaian Risiko Paparan Asap Kendaraan Bermotor Pada Polantas Polrestabes Surabaya Tahun 2014. *The Indonesian Journal of Occupational Safety and Health.* 2014 Januari; 3.
  23. Cameron M e. Secondhand Smoke Exposure (PM<sub>2,5</sub>) in Outdoor Dining Areas and its Correlates. *Epub.* 2007 Februari; 19(1).
  24. Nurjanah. KL,MA. Gangguan Fungsi Paru dan Kadar Cotinine Pada Urin Karyawan yang Terpapar Asap Rokok Orang Lain. *KEMAS.* 2014.
  25. Kurnia KS. Analisis Risiko Paparan Debu PM<sub>2,5</sub> Terhadap Kejadian Penyakit Paru Obstruktif Kronis Pada Pekerja Bagian Boiler Perusahaan Lem di Probolinggo. *Jurnal Kesehatan Lingkungan.* 2014 Januari; 7.
  26. Rumchev K. Health Risk Assessment of Indoor Air Quality Socioeconomic and House Characteristics on Respiratory Health among Women and Children of Tirupur, South India. *Environmental Research and Public Health.* 2017.
  27. Hyun Young Jo e. Effects of Particulate Matter on Respiratory Disease and the Impact of Meteorological Factors in Busan Korea. *Respiratory Medicine.* 2017.
  28. H A. Shade Trees Reduce Building Energy Use and CO<sub>2</sub> Emissions from Power Plants. *Environmental Pollution.* 2002 March; 116.
  29. Nowak CS. Air Pollutions Removal by Urban Trees and Shrubs in the United States. *Urban Forestry & Urban Greening.* 2006 April; 4(3-4).